**«6B12301 – Құқық қорғау қызметі» Білім беру Бағдарламасының**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрінің**

**СИЛЛАБУС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің атауы және коды** | **Студенттік өзіндік жұмысы****(СӨЖ)** | **Кредит саны** | **Жалпы кредит саны** | **Студенттің оқытушымен өзіндік жұмысы** **(СОӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Тәжірибелік Сабақтар (ТС)** | **Лаб. сабақтар(ЛС)** |
| MRUPPL 4310Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарды тергеу әдістемесі | 6 | 15 | 30 | - | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқы нысаны** | **Цикл,** **компонент** | **Дәріс түрлері** | **Тәжірибелік сабақтар типтері** | **Қорытынды емтихан формасы және платформасы** |
| Офлайн | Базалық  | Диалог түріндегі дәрістер | Анализ, логикалық есептер | «Univer» жүйесінде тест |
| **Дәріскер - (лер)** | Тлепбергенов Орынбасар Нусипалиевич |
| **e-mail:** | tlepbergenov.kz@mail.ru |
| **Байланыс нөмірі:** | 87011115138 |
| **Ассистент-(тер)** | Тлепбергенов Орынбасар Нусипалиевич |
| **e-mail:** | tlepbergenov.kz@mail.ru |
| **Байланыс нөмірі:** | 87011115138 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  |
| Кәсіби қызметті тиімді атқаруға қажетті негізгі криминалистік білімдердің, икемдер мен дағдылардың жүйесін қалыптастыру. | ОН 1. Қылмыстардың шығу табиғатын түсіну, тергеудің амал-әдістерін ашудың жалпы қағидаларын реттейтін нормативтік – құқықтық актілер ережелерін; ҚР алдын ала тергеу шарттарын, құзыретін интерпретациялау | * 1. Криминалистикалық теорияның амал-әдістерінің түрлерін түсіну;
 |
| 1.2 Қылмыстарды тергеуді басшылыққа алатын қағидаларын түсіну |
| ОН 2. Фактілер мен мән-жайларды анықтау және тергеу барысында әртүрлі криминалистикалық әдістемелерді қолдану | 2.1 Тергеудің нәтижелі және тиімді тәсілдерді жан-жақты ғылыми операцияларын түсіну |
| 2.2 Іздердің шығу тегін идентификациялауды жіктеу |
| ОН3. Қылмысты анықтау барысында криминалистикалық техниканы пайдалану | 3.1 Қылмыс жасау механизмін талдау және зерттеу |
| 3.2 Тергеу барысында болжау және жоспарлауды тиімді қолдану |
| ОН4. Қылмысты ашу барысында криминалистикалық тактиканы іс жүзіне асыру | 4.1 Қылмыс жасаған адамның криминалдық қылмысты іс-әрекетін және тергеушінің қылмысты ашуға байланысты жүргізетін кримина- листикалық тәсілдер мен әдістерді қолдану |
| 4.2 Жедел-іздестіру қызметін жүргізу |
| ОН5. Қылмысқа қарсы күрес жолында криминалистиканың мүмкіндітерін талдап бағалау | 5.1 Қылмыс іздерін идентификациялап анықтау |
| 5.2 Заттай дәлелдемелерді, яғни қылмыс жасауға байланысты пайда болған іздер, жеке заттар, құжаттар, олардың үлгілерін, осы заттай дәлелдемелердің белгілерін, қасиеттерін анықтау |
| **Пререквизиттер**  | UP2205 Қылмыстық құқық (жалып бөлім), UP 2212 Қылмыстық құқық (ерекше бөлім), KRKPK 3302 -ҚР Қылмыстық іс жүргізу құқығы, kri 2223- Криминология, Kon 3223 Конфликтология |
| **Постреквизиттер** | PdP Дипломалды тәжірибе; өндірістік тәжірибе; NZDR дипломдық жұмысты жазу және қорғау |
| **Оқу ресурстары** | **Оқу әдебиеттері**:1.Криминалистика: оқулық. – Өңделіп, толықтырылған 2-басылым / Автор- лар ұжымы: К. Аратұлы, Г.М. Атаханова, А.А. Базилова, Л. Бисенғали, С.Ш. Дау- басова, Р.Е. Джансараева, Е.Ғ. Жәкішев, А.А. Исаев, Г.Х. Найманова, Р.Б. Тапалова, Н.С. Темірболат. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 446 б.- 5-16 бб. 2. Багмет, А.М. Квалификация преступлений против личности. Учебник для студентов вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / А.М. Багмет. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 281 c.3. Боженок, С.А. Квалификация преступлений против личности. Учебное пособие / С.А. Боженок. - М.: Проспект, 2016. - 711 c.4. Борзенков, Г. Н. Квалификация преступлений против жизни и здоровья / Г.Н. Борзенков. - М.: Зерцало-М, 2018. - 144 c. 5. Карагодин, В.Н. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности. Учебник для студентов вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / В.Н. Карагодин. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 313 c. **Интернет-ресурстар:** Қосымша оқу материалы – Қылмыстық құқықтың жалпы бӛлімі бойынша дәрістер тезисы, сонымен қатар үй жұмысы, жобалар, СӨЖ орындау үшін қажетті оқу-методологиялық материал univer.kaznu.kz желісінде ПОӘК бөлімінде қолжетімді болады.(Сонымен қатар пән тақырыбы бойынша МООК курсын ұғыну ұсынылады). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің академиялық саясаты** | **Пәннің академиялық саясаты** Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық саясатымен айқындалады.Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы оқу үдерісін тереңдету болып табылады. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы Ғылыми қызмет нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, Зертханалық сабақтар тақырыбына және силлабуста көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін СӨЖ, СОӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысу.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, алдау парақтарын пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде есептен шығаруға жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған нұсқаулықтар», «Білім алушылардың мәтіндік құжаттарын қарыз алуға тексеру туралы» Ережемен регламенттеледі.Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/ этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушылар мен білім алушыларға әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығында. Әртүрлілік өмірдің барлық аспектілерін күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87011115138 байлнасы нөмірі/ tlepbergenov.kz@mail.ru жлектронды поштасы немесе MS teams Zoom/https://us04web.zoom.us/J/79836265614 бейне байланысы арқылы pwd=ejJFeHhoYksza3pDdWNWSC9NQXlldz09 консультативтік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive open online course).** MOOC пәнге интеграцияланған жағдайда барлық білім алушылар MOOC-ке тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ МООС-те көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **ОҚЫТУ, ОҚУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Балдық-рейтингтік** **оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың әріптік жүйесі** | **Бағалау әдістері** |
| **Баға** | **Бағаның сандық эквиваленті** | **Баллдар** | **Дәстүрлі жүйе бойынша ақпарат** | **Критериалды бағалау –** нақты әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыру процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау –** күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін анықтауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық (суммативті) бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СӨЖ орындау кезінде семестрде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудың күтілетін нәтижелерін дескрипторлармен арақатынаста игеруді бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Үздік |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық (суммативті) бағалау**  | **Баллдардың % мазмұны** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік  | 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Тәжірибелік сабақтарда жұмыс істеу  | 30 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмыс | 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызмет  | 0 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | БАРЛЫҒЫ  | 100  |
| **Пән мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқыту және үйрету әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Жоғары балл** |
| **МОДУЛЬ 1 ЖЕКЕ АДАМҒА ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫҢ КРИМИНАЛИСТИКАЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ МЕН ТЕРГЕУ ЖАҒДАЙЛАРЫ** |
| 1 | **Д 1. Тақырып.**  Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтардың криминалистикалық сипаттамасы  | **1** |  |
| **ТС 1. Тақырып.** Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарды тергеудің болжамдары және тергеуді жоспарлау | 2 | 6 |
| 2 | **Д 2. Тақырып.** Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша алғашқы тергеу әрекеттері және жедел-іздестіру шаралары | **1** |  |
| **ТС 2.** **Тақырып.** Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша сотқа дейінгі тергеп тексеру ерекшеліктері | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 1. СОӨЖ 1 орындау бойынша кеңес**  |  |  |
| 3 | **Д 3. Тақырып.** Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша куәдан және жәбірленушіден жауап алу ерекшеліктері | **1** |  |
| **ТС 3. Тақырып.** Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша тергеу әрекеттернің ерекшеліктері | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 1.** Өзіндік жұмыс. Көрсетілген тақырыпқа реферат дайындау. Тақырып: «Экономикалық және сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтарды анықтау».  |  | 30 |
| 4 | **Д 4.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын тергеудің ерекшеліктері | **1** |  |
| **ТС 4.** **Тақырып**. Оқиға болған жерді қарау тактикасы | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес** |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 ЖЕКЕ АДАМҒА ҚАРСЫ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТАРДЫ ТЕРГЕУДІҢ ТАКТИКАСЫ**  |
| 5 | **Д 5.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша жауап алу тактикасы (Өзекті дәріс). | **1** |  |
| **ТС 5.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша жәбірленушіден және куәдан жауап алу | 2 | 6 |
|  | **СӨЖ 2. Берілген тақырып бойынша реферат дайындау. Тақырып: «**Экономикалық және сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықтарды сотқа дейінгі тергеп тексеру кезінде жүргізілетін тергеу әрекеттері» |  | 30 |
| 6 | **Д 6. Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын бойынша сот сараптамасы тағайындау | **1** |  |
| **ТС 6. Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын бойынша тергеу экспериментін жүргізу | 2 | **6** |
| 7 | **Д 7. Тақырып.** Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын инсценировкалау, оны әшкерелеу | **1** |  |
| **ТС 7. Тақырып**. Жеке адамға қарсы криминалистік габитологияның ұғымын анықтап, салыстырып, тәжірибелендіру. | 2 | **4** |
| **1 АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | **100** |
| 8 | **Д 8.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын тергеудің қорытындылау кезеңдері | **1** |  |
| **ТС 8.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын тергеуді бекіту әдістері | 2 | **5** |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес  |  |  |
| 9 | **Д 9.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын тергеудің криминалистикалық сипаттамасы | **1** |  |
| **ТС 9.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарды тергеу болжамдары | 2 | **5** |
| **СӨЖ 3.** Берілген тақырып бойынша реферат дайындау. Тақырып: **«Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың тарихына шолу»** |  | **15** |
| 10 | **Д 10.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын тергеу кезіндегі тінту амалдары  | **1** |  |
| **ТС 10.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтарын тергеу кезіндегі тінту амалдары | 2 | **5** |
| **СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес** |  | **15** |
| 11 | **Д 11.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы бұзушылықтарын тергеу әрекеттері және жедел-іздестіру шаралары | **1** |  |
| **ТС 11.** **Тақырып**. Денсаулыққа қасақана зиян келтіру құқық бұзушылығын тергеу үшін сотқа дейінгі тергеп тексеруді бастау | 2 | **5** |
| **СӨЖ 4.** Берілген тақырып бойынша презентация дайындау. **Тақырып: «Transparеncy International халықаралық ұйымының жұмысын бағалау»** |  | **15** |
| 12 | **Д 12.** **Тақырып**. Оқиға болған жерді қарау. Дайындық жұмыстары | **1** |  |
| **ТС 12.** **Тақырып.** Оқиға болған жерді қарап-тексеру | 2 | **5** |
| **СОӨЖ 5. СӨЖ 5 орындау бойынша кеңес** |  |  |
| 13 | **Д 13.** **Тақырып**. Денсаулыққа орташа зиян келтіру қылмыстық құқық бұзушылықтары бойынша сот сараптамасын тағайындау | **1** |  |
| **ТС 13.** **Тақырып**. Денсаулыққа орташа зиян келтіру қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша сот сараптамасының нәтижелерімен мүдделі түлғаларды таныстыру хаттамасы | 2 | **5** |
| **СРО 5.** Организовать дебаты на тему «Смертная казнь: «за» и «против» |  | **15** |
| 14 | **Д 14.** **Тақырып**. Денсаулыққа ауыр зиян келтіру қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша сот сараптамасын тағайындау | **1** |  |
| **ТС 14.** **Тақырып**. Денсаулыққа ауыр зиян келтіру қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша сот сараптамасының нәтижелерімен мүдделі түлғаларды таныстыру хаттамасы | 2 | **5** |
| **СРОП 6 Консультация по СРО 6** |  |  |
| **15** | **Д 15.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша тергеу әдістемесін, тактикасын жетілдіру мәселелері | **1** |  |
| **ТС 15.** **Тақырып**. Жеке адамға қарсы қылмыстық құқық бұзушылықтар бойынша тергеу әрекеттерінің өзекті мәселелері | **2** | **5** |
| **СРО 4.** Провести мини-олимпиаду по теме «Особенности исполнения уголовных наказании в зарубежных государствах»3. Каждая команда выбирает одну тему из ниже перечисленных тем:a) Особенности исполнения уголовного наказания в СШАb) Особенности исполнения уголовного наказания в КНРc) Особенности исполнения уголовного наказания в Великобританииd) Особенности исполнения уголовного наказания в Францииe) Особенности исполнения уголовного наказания в ФРГf) Особенности исполнения уголовного наказания в ЯпонииМини-олимпиада состоит из следующих этапов:I. Презентация уголовно-исполнительной системы выбранного государстваII. Вопрос-ответ по выбранной темеРешение сканвордов по выбранной темеУстно в форме мини-олимпиады. |  | **15** |
| **Аралық Бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды емтихан**  | **100** |
| **Пән бойынша ҚОРЫТЫНДЫ** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байдельдинов Д.Л.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джансараева Р.Е.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тлепбергенов О.Н.**

**СУММАТИВТІ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |